**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор Співаківської гімназії Оскільської сільської ради**

**Ізюмського району Харківської області**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.М. Махова**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024**

**Освітня програма**

**першого циклу початкової освіти**

**адаптаційно-ігрового (1-2 роки навчання)**

**Співаківської гімназії Оскільської сільської ради**

**Ізюмського району Харківської області**

**Схвалено на засіданні**

**педагогічної ради**

**протокол № від 30.08.2024**

**Загальні положення освітньої програми**

**першого циклу початкової освіти**

**адаптаційно-ігрового (1-2 роки навчання)**

**Співаківської гімназії Оскільської сільської ради**

**Ізюмського району Харківської області**

* Освітня програма першого циклу початкової освіти адаптаційно-ігрового періоду (1-2 роки навчання) Співаківської гімназії Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області розроблена на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) та на виконання Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, „Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, Указу Президента України від 16.03.2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» , постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21.07. 2019 № 688 «Про внесення змін Державного стандарту початкової освіти», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63, від 16.06.2015 №641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», [наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-poriadku-ta-umov-zdobuttia-zahalnoi-serednoi-osvity-v-komunalnykh-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu-v-ukraini-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iust)»,

Освітня програма першого циклу початкової освіти адаптаційно-ігрового (1-2 роки навчання) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (додаток 1 до освітньої програми);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (додаток 2 до освітньої програми);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин/ на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Співаківської гімназії Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти», «Іноземна мова»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Іноземна мова».

Освітня галузь "Математична" реалізується через однойменний окремий предмет "Математика".

Природнича, громадянська, й історична, соціальна, здоров’язбережувальна освітні галузі реалізуються через предмет "Я досліджую світ".

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика».

Освітня галузь "Мистецька" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується предметом "Фізична культура".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно - гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають формувальному(вербальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу початкової освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, сформовані на основі Типової освітньої програми і не потребують окремого затвердження, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми Співаківська гімназія Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

до освітньої програми першого циклу початкової освіти адаптаційно- ігрового (1-2 роки навчання)

**Навчальний план**

**для 1, 2 класів початкової школи**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | Кількість годин  на рік | | | |
| 1 кл. | | 2 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 9 | | 10 | 19 |
| Українська мова та література | 7 | | 7 |
| Іноземна мова | 2 | | 3 |
| Математична | 4 | | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | | 2 | 3 |
| Інформатична |
| Мистецька | 2 | | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | | 3 | 6 |
| **Усього** | 22 | | 24 | 46 |
| *Варіативний складник* | | |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23 | 25 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 20/700 | 22/770 | 42/1470 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження на учнів.

Додаток 2

до освітньої програми першого циклу початкової освіти адаптаційно- ігрового (1-2 роки навчання)

**Навчальна програма**

першого циклу початкової освіти адаптаційно-ігрового (1-2 роки навчання)

(затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Типова освітня програма |
| 1 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я Савченко.  1-2 клас |