|  |
| --- |
| **Формування ключових компетентностей****учнів початкової школи в умовах****впровадження Концепції Нової української школи** Сучасна Україна і все світове співтовариство потребує сучасну людину, здатну самостійно одержувати знання та досвід, діяти в різних проблемних ситуаціях, реалізовувати свої здібності та потреби – особистість, патріота, інноватора.  Концепція Нової української школи окремо акцентує увагу на впровадження особистісно орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеях дитиноцентризму, та формуванні компетентностей, потрібних для успішної реалізації особистості у суспільстві.  Саме ці тези спонукали мене до роботи над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учнів початкової школи в умовах впровадження Концепції Нової української школи». Шукаючи шляхи реалізації цієї проблеми, я визначила основні напрямки своєї діяльності:- зміна підходів до підготовки та проведення уроків;- розширення діапазону організаційних форм, методів навчання, способів навчальної взаємодії;- практична спрямованість навчання, взаємозв’язок урочної та позаурочної діяльності. В основу зміни підходів до підготовки та побудови сучасного уроку я поклала особистісно орієнтовану модель навчання. ЇЇ застосування передбачає зміну функцій уроку і форм його організації. ….. Всі засоби реалізації цілей уроку підпорядковані одному принципу: визнання індивідуальності дитини, створення необхідних і достатніх умов для її розвитку. Шукаючи в своєму арсеналі ефективні методи навчання за цією технологією, я зупинилася на інтерактивних методах:- кооперативних ( робота в парах, в малих групах, «Два – чотири - всі разом» та інші);- розвитку критичного мислення ( «Асоціативний кущ», «Метод ПРЕС»,«Кубик Блума» та інші);- технології колективно – групового навчання («Мікрофон», «Дерево рішень», «Навчаючи учусь» та інші);- ігрові технології;- ейдетичні технології. Мій досвід застосування цих технологій дає можливість стверджувати, що вони незамінні для формування ключових компетентностей в учнів початкової школи. Співпраця у групі чи парі для вирішення проблемних завдань дозволяє учням набувати комунікативних навичок, отримувати задоволення від колективної діяльності, почуватися впевненими та самодостатніми. Завдяки їм учні стали активнішими на уроках, вчаться доказово міркувати, обгрунтовувати свої думки, спілкуватися на партнерських засадах з однокласниками та вчителем, підвищилася самооцінка дітей. Природній потяг дітей до ігрової діяльності, який враховує і концепція «Нової української школи», дозволяє вчителю ефективно формувати в учнів ключові компетентності через залучення в освітній процес ігрових технологій. Тому я використовую в роботі розвиваючі ігри та нестандартні уроки (урок-гра, урок-подорож, урок-мандрівка, урок з використанням ІКТ та ін.). Вони роблять навчання легким, доступним, простим, цікавим. Такі уроки та ігри сприяють всебічному гармонійному розвитку дітей, розвивають творчу особистість, сприяють розвитку пізнавальних інтересів, розумових процесів і позитивної мотивації до навчання учнів.  В процесі проведення уроків з використанням ігрових технологій у дітей формуються такі якості, як співдружність, конкурентоспроможність, самоуправління, виховання відповідальності кожного за результат своєї праці, а основне – інтерес дітей до навчання. Завдяки ігровим формам занять мені вдалось залучити пасивних учнів до систематичної розумової праці. Серед ігрових технологій хочу окремо виділити «Школу Ейдетики». Це ігрова система, яка покращує сприймання та відтворення інформації, спираючись на властиве кожній людині вміння уявляти та фантазувати. Учням подобається метод «Оживлення» (запам’ятовування скоромовок, загадок, віршів). Вивчаючи вірш за допомогою цього методу, потрібно лише уявити всі події, що відбувалися, з точки зору діючої особи.  Розширюючи діапазон організаційних форм роботи, впроваджую в практику ранкові зустрічі. Вони активно сприяють створенню в класі позитивного настрою, живої, відкритої, дружньої атмосфери на весь день, переконують дітей у тому, що участь кожного з них у спільній роботі має велике значення. При плануванні ранкових зустрічей враховую інтереси окремих дітей та групи, проблеми або занепокоєння , що витікають з вигуків чи групових обговорень. Часто ранкові зустрічі закінчуємо груповим заняттям, оскільки воно створює відчуття спільноти, готує клас до роботи упродовж дня. Інколи - щоденними новинами, оскільки це створює атмосферу переходу до навчального матеріалу. Практичну спрямованість навчання, взаємозв’язок урочної та позаурочної діяльності зокрема реалізую через проектну діяльність. Це дуже ефективний метод навчити дітей вирішувати проблеми, які пов’язані з реалізацією певних соціальних ролей: громадянина, члена родини, представника певної професії, споживача тощо. Метод проекту дозволяє учням самостійно здобувати знання, систематизувати їх, надає можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати відповідні рішення. Працюючи в пошуку найбільш результативних методів роботи, я прийшла до висновку, що процес формування ключових компетентностей стає набагато результативнішим, якщо працювати на засадах педагогіки партнерства , в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. |